EARLY LITERACY/ LETRAMENTO INFANTIL

Projeto SP Leituras/BSP/ SISEB

PRECEDENTES

O Instituto Nacional de Desenvolvimento e Saúde da Criança (National Institute of Child Health and Human Development – NICHD) dos Estados Unidos define "Early Literacy" como "o que as crianças sabem sobre ler e escrever antes que elas possam de fato ler e escrever por conta própria".

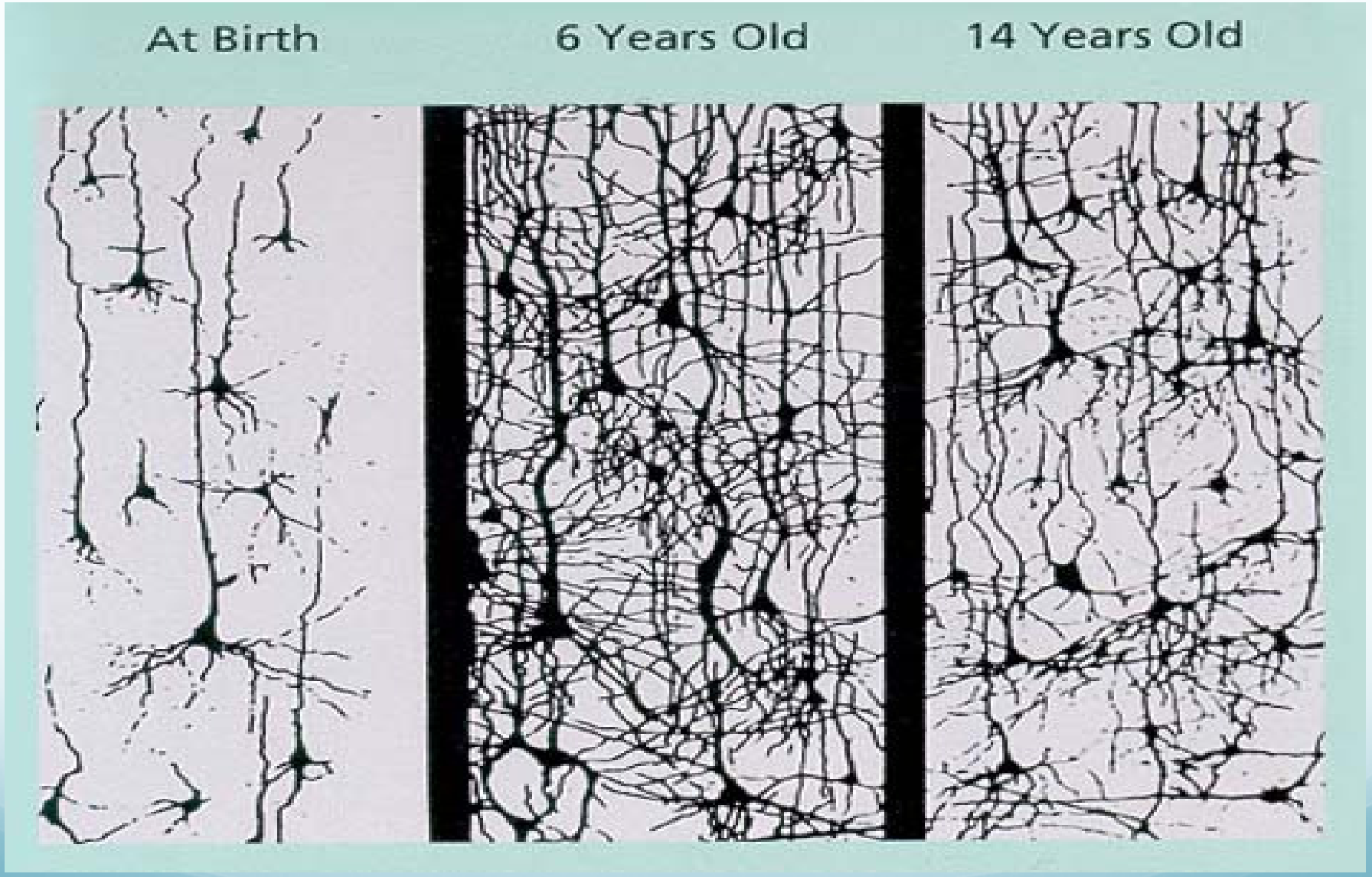
Inúmeros estudos têm demonstrado que as crianças que consistentemente são expostas a uma variedade de estórias e experiências tornam-se melhores leitores, ouvintes, expandem seus vocabulários e desenvolvem maior capacidade de compreensão de textos, além de melhor habilidade para verbalização de pensamentos e opiniões do que aqueles que não foram expostos a tais experiênciasg

O OBJETIVO

- **Informar aos pais e tutores de bebês e crianças (de 0 meses a 5 anos) a importância da interação com livros, ler em voz alta e das consequências positivas no desenvolvimento educacional futuro da criança. busca divertir a criança e bebê a despertar o sentimento de carinho e interesse na leitura e nos livros.**

O QUE FAZEM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS

Synaptic Density

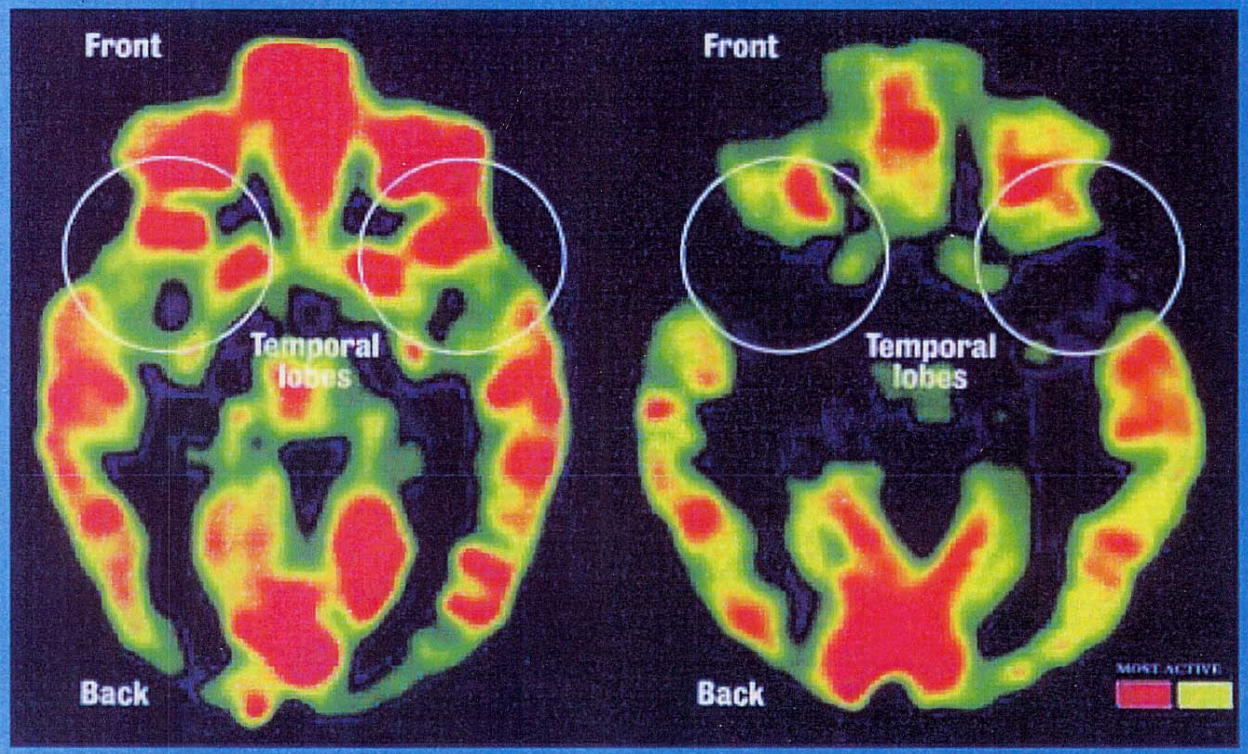


From Rethinking the Brain: New Insights into Early Development by Rime Shore (NY: Families and Work Institute, 1997)

Synaptic Density: Synapses are created with astonishing speed in the first three years of life. For the rest of the first decade, children's brains have twice as many synapses as adults' brains. (Drawing supplied by H.T. Chugani)

The "Plasticity" of the Brain

Effects of Extreme Deprivation



Healthy Child Neglected Child

Images courtesy of Harry Chugani, MD, Children's Hospital of Michigan, Wayne State University

Permission to use for PLA?ALSC Early Literacy Project granted by Dr. Harry Chugani

Repensando o cérebro

Velho Pensamento	Novo Pensamento
O desenvolvimento do cérebro depende dos genes com o qual o individuo nasce.	O cérebro se desenvolve a partir de complexo inter-relacionamento entre os genes que você nasce e as experiências que você tem.
As experiências que você teve antes dos três anos têm um impacto limitado no seu desenvolvimento adulto.	Experiências na infância têm um impacto decisivo na arquitetura do cérebro, na natureza e na extensão das capacidades de um adulto.
O desenvolvimento do cérebro é linear: a capacidade do cérebro de mudar cresce de acordo com o desenvolvimento da criança.	O desenvolvimento do cérebro não é linear, existem tempos apropriados para adquirir certos tipos de conhecimento e habilidades.
O cérebro de um bebe ou criança é demasiado menos ativo do que de um estudante universitário.	Quando a criança atinge a idade de três anos seu cérebro e duas vezes mais ativo do que o de adultos. O nível de atividade cai durante a adolescência…
ETC...ETC...	ETC... ETC...

SEIS HABILIDADES/COMPETÊNCIAS PARA APRENDER A LER

1. MOTIVAÇÃO AOS MATERIAS IMPRESSOS (Print Motivation)
2. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA (Phonological Awareness)
3. VOCABULÁRIO (Vocabulary)
4. HABILIDADE NARRATIVA (Narrative Skills)
5. NOÇÃO/CONSCIÊNCIA DE MATERIAS IMPRESSOS (Print Awareness)
6. CONHECIMENTO DAS LETRAS (Letter Knowledge)

Motivação aos Materias impressos

- Interesse e prazer da criança na interação com livros
- Crianças que gostam de livros e da leitura se tornarão leitores ávidos;
- As crianças tornam-se bons leitores pela prática da leitura.

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA (Phonological Awareness)

- a habilidade de ouvir e brincar com os menores sons das palavras

- auxilia as crianças enfatizarem/identificarem os sons quando começam a ler

Vocabulário

- saber os nomes das coisas
- ajudar as crianças a entenderem melhor o que lêm
- auxiliar no reconhecimento das palavras quando elas tentam pronunciá-las.

A IMPORTÂNCIA DO VOCABULÁRIO

- **Nos Estados Unidos, pesquisas demonstram que a maioria das crianças entram na escola sabendo entre três a cinco mil palavras. Esta é a média de palavras conhecidas por crianças até seis anos de idade, cujos pais não têm formação superior ou hábitos de leitura ou de freqüentar as bibliotecas públicas.**

- **Enquanto isso crianças provenientes de famílias cujos pais têm formação superior ou hábitos de leitura e uso da biblioteca, chegam a possuir vocabulário de até vinte mil palavras (BETTY, RISLEY, 1995).**

HabilidadeNarrativa

- a habilidade de descrever coisas e eventos e contar estórias;

- auxilia as crianças a entenderem o que elas leram (interpretação).

NOÇÃO/CONSCIÊNCIA DE MATERIAS IMPRESSOS

- notar palavras em todos os lugares
- saber como ler os livros e as palavras e como segurar/manusear um livro e seguir as palavras numa página
- ajuda as crianças a se sentirem confortáveis com os livros e concentrarem-se na leitura.

Conhecimento das letras

- saber que as letras são diferentes uma das outras, que têm nomes e sons distintos
- ajuda as crianças a entenderem que as palavras são feitas de pequenas partes e a melhor compreender os conceitos destas partes

Objetivo e Propósito do Projeto Letramento Infantil na BSP

- ✓ Estar em dia com os tempos e demandas
- ✓ Estimular o desenvolvimento da linguagem
- ✓ Nutrir o amor pelos livros
- ✓ Estimular os laços entre adultos e crianças
- ✓ Educar e entreter
- ✓ Permite aos adultos compartilhar experiências e as crianças interagirem com outras crianças de sua idade
- ✓ Atrair novos membros para a biblioteca

Público-Alvo

- ✓ **Pais, tutores e/ou cuidadores e demais responsáveis por bebês e crianças de zero a cinco anos de idade.**
- ✓ **bebês e crianças**

Objetivos do Projeto

- ✓ **Estabelecer dentro da Biblioteca uma cultura e campanha de Informação junto aos funcionários dos princípios básicos do Letramento Infantil;**
- ✓ **Promover a competência informacional dos colaboradores em relação ao tema;**
- ✓ **Incentivar a adesão do staff no projeto e a importância do mesmo;**
- ✓ **Identificar competências e líderes para assumirem atividades específicas no projeto;**
- ✓ **Capacitar replicadores do projeto, staff da própria biblioteca;**
- ✓ **Identificar na biblioteca livros adequados às diversas fases etárias (0-5) anos;**
- ✓

- ✓ **Desenvolver coleção adequada para os diferentes públicos;**
- ✓ **Promover ampla divulgação do projeto para a população e usuários da Biblioteca;**
- ✓ **Informar e orientar os pais e tutores de crianças de zero a cinco anos de idade a reconhecer e estimular as seis habilidades básicas do Early Literacy ou Letramento;**
- ✓ **Informar e capacitar profissionais da área da educação, informação, agentes culturais, mediadores da leitura e demais interessados sobre técnicas e atividades a serem desenvolvidas com bebês e crianças (escolas, creches, bibliotecas, ambiente familiar);**

CRONOGRAMA

REUNIÕES INICIAS, APROVAÇÃO DO PROJETO, INÍCIO DE TREINAMENTO COM COMITÊ CONSULTIVO e APRESENTACAO DO PROJETO PARA TODO STAFF BSP.

JUNHO

TREINAMENTO DO STAFF SELECIONADO, ESTABELECIMENTO DOS DIAS E HORÁRIOS APROPRIADOS PARA O PROGRAMA, VOTAÇÃO DO NOME PARA O PROGRAMA, INÍCIO DA PRODUCÇÃO DO MANUAL DE REFERÊNCIA MATERIAL GRÁFICO DE DIVULGAÇÃO DO MESMO.

JULHO

APROPRIAÇÃO DO STAFF DAS TÉCNICAS DE APLICAÇÃO DO PROGRAMA, DIVULGAÇÃO DO LANÇAMENTO DO PROJETO, CAMPANHA DE MARKETING INTERNO E EXTERNO.

AGOST0

LANÇAMENTO DO PROGRAMA.

SETEMBRO

CRONOGRAMA

MAIO

REUNIÕES INICIAS, APROVAÇÃO DO PROJETO, INÍCIO DE TREINAMENTO COM COMITÊ CONSULTIVO e APRESENTACAO DO PROJETO PARA TODO STAFF BSP.

JUNHO

TREINAMENTO DO STAFF SELECIONADO, ESTABELECIMENTO DOS DIAS E HORÁRIOS APROPRIADOS PARA O PROGRAMA, VOTAÇÃO DO NOME PARA O PROGRAMA, INÍCIO DA PRODUÇÃO DO MANUAL DE REFERÊNCIA E MATERIAL GRÁFICO PARA DIVULGAÇÃO DO MESMO.

JULHO

APROPRIAÇÃO DO STAFF DAS TÉCNICAS DE APLICAÇÃO DO PROGRAMA, DIVULGAÇÃO DO LANÇAMENTO DO PROJETO, CAMPANHA DE MARKETING INTERNO E EXTERNO.

AGOSTO

LANÇAMENTO DO PROGRAMA.

SETEMBRO

AVALIAÇÃO INICIAL DO PROGRAMA PARA POSSÍVEIS AJUSTES

Resultados Esperados

- ✓ **Estabelecimento de um sólido modelo e Cultura de Early Literacy, diga-se, Letramento Infantil para a BSP;**

- ✓ **Treinamento e capacitação de profissionais da BSP para difusão do tema e das técnicas de Letramento Infantil;**

- ✓ **Conscientização da população e usuários BSP (pais e tutores, professores, bibliotecários e interessados no tema sobre a importância do desenvolvimento das seis habilidades);**

- ✓ **Criação de grupo de Replicadores da metodologia para ministrar cursos e treinamentos sobre o tema;**

Resultados Esperados

- ✓Realização de Workshops na própria BSP;
- ✓Estabelecimento de programação especifica na BSP com horários e dia fixos;
- ✓Reconhecimento da importância do projeto da BSP por meio de ampla campanha de marketing sobre o mesmo;

our
Clothes
Ropa
My Hands

E NA BSP....

No dia 22 de setembro aconteceu o primeiro encontro do <u>Bebelê, programa que pretende atender ao público de 6 meses a 3 anos de idade juntamente com seus cuidadores.</u>

E NA BSP....

http://bibliotecadesaopaulo.org.br/2012/09/05/para-ler-desde-pequeno/

GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO
CADA VEZ MELHOR
Animais da Floresta
ANIMAIS
Gatos
Dinossauro Desatento
ÓINC!
MÚÚÚ! MÚÚÚ!
O que é?
O que o bebê vê?
Splish-Splash
Au-au!

Vocabulário
BEBELÉ

BEBELÈ

CONTOS CLÁSSICOS
MÚÚÚ! MÚÚÚ!
O que é?

BEBELÊ

Vocabulário
Amor aos livros

BIBLIOTECA

BEBELÊ

BeBeLê